

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка»

«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Незабудка»

_____ Саитова Г.З.
« » августа 2025 г.

Введено в действие приказом
заведующего
№ ____ от « » августа 2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Незабудка»
_____ Мухоморова Л.Ф.
« » августа 2025 г.



рекомендовано, одобрено
на заседании педагогического совета

Протокол № ____
от « » августа 2025 г.

ГODOVOЙ ПЛАН

ЕЛЛЫК ПЛАН

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА на 2025-2026 учебный год

Набережные Челны
2025 год

Цель: планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.(3-7 разновозрастная группа)

1. Коррекционная: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с нарушениями интеллекта через коррекцию недостатков в познавательном, сенсомоторном развитии. Оказать помощь в формировании эмоционально - волевой сферы детей. Развивать познавательные процессы. Проблему речевого и сенсомоторного развития определить как приоритетные.
2. Научно-методическая: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный).
3. Консультативно-аналитическая: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с нарушением интеллекта.

Основные направления	Содержание	Сроки
Работа с детьми Диагностическое направление	1.Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника группы (познавательной сферы и ведущей деятельности);	1– 16 сентября
	2.Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в картах развития Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения	Январь Май В течении года
Аналитическое направление	1.Составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год 2.Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников группы . 3.Составление циклограммы деятельности.	Сентябрь Сентябрь
Коррекционно-развивающее направление	1.Составление перспективного, календарного планов в соответствии с ФАОП. 2.Проведение индивидуальных (подгрупповых) занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи , речевому развитию, формированию элементарных математических представлений в соответствии с ФАОП. 3.Проведение индивидуальных занятий согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей 4.Проведение открытых мероприятий (занятий и др.) по годовому плану ДОУ	В течении года В течении года В течении года
Декада инвалидов	1.Акция «Поделюсь своей добротой» 2.Развлечение «От улыбки станет всем светлей» 3.Выставка работ детей с ограниченными возможностями «Берега моей мечты»	Декабрь
Работа с педагогами Консультативное направление	1.Планирование коррекционно-образовательной работы с учетом результатов комплексного обследования 2.Консультации для специалистов – участников коррекционно-образовательного процесса группы для детей с нарушением интеллекта. 3.Консультации, беседы, лекции, семинары - практикумы для воспитателей группы Консультации для воспитателей: -Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования детей учителем-дефектологом. -«Особенности обучение и воспитание детей с ОВЗ» -«Речевые игры с движениями -«Обучающие игры в системе использования ИКТ»	Сентябрь, январь, май В течение года В течение года сентябрь январь май октябрь

	-«Математические игры в режимных моментах» 5.Посещение занятий специалистов ДОУ музыкального руководителя, психолога, инструктора по физической культуре. 6.Посещение занятий воспитателей, наблюдение игровой деятельности, режимных моментов в группе для детей с нарушением интеллекта. 7.Участие в городских методических объединениях дефектологов 8.Качественная оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого воспитанника группы 9.Анализ проведенного психолого-педагогического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года; оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми данной группы	декабрь февраль март апрель В течении года В течении года В течении года Сентябрь январь май
Работа с родителями	1.Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей 2.Проведение индивидуальных бесед 3.Приглашение родителей на индивидуальные занятия по всем разделам программы 1 раз в три месяца 4.Информационные стенды(родительские уголки) - По дороге домой - Развитие памяти у дошкольников - Занимайтесь с ребенком дома. - Пальчиковая гимнастика дома. - Мелкая моторика на кухне у мамы. - Левша и правша - Артикуляционная гимнастика 5.Консультации: - Развиваем активность и любознательность - Развиваем мышление у детей - Развитие самостоятельности в раннем детстве. - Самообслуживание – первый этап к трудовой деятельности. - Как приучить ребенка к горшку 6.Тематические выставки книг. 7.Папки – передвижки: - Сенсорика на кухне. - Игры на развитие моторики - Учите детей правильно произносить и различать звуки. 8.Примерные темы родительских собраний: - Начало учебного года: особенности организации коррекционно-воспитательной работы с детьми. - Скоро в школу - Наши успехи	В течение года В течение года 3 раза в год, В течении года
Работа по повышению квалификации	1.Изучение новинок методической и дефектологической литературы. 2.Участие в творческих группах, методических объединениях, в семинарах, конференциях, мастер-классах. 3.Насыщение предметно-развивающей среды в группе, в уголке дефектолога 4. Изготовление дидактических пособий, наглядного материала	В течение учебного года

	5.Использование в работе ИКТ.	
--	-------------------------------	--